



ARTÍCULO | ARTIGO

Fermentario V. 14, N° 2 (2020)

ISSN 1688 6151

Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. [www.fhuce.edu.uy](http://www.fhuce.edu.uy)

Faculdade de Educação, UNICAMP. [www.fe.unicamp.br](http://www.fe.unicamp.br)

---

Entre los archivos y los recuerdos.

Un estudio sobre el Colegio Nacional (UNLP) en el pasado reciente (1973-1976)

*Entre arquivos e memórias. Um estudo sobre o National College (UNLP) no passado recente (1973-1976)*

*Between archives and memories. A study on the National College (UNLP) in the recent past (1973-1976)*

*Talia Meschiany<sup>1</sup>*

**DOI:** <https://doi.org/10.47965/fermen.14.2.6>

**Recibido:** 1/9/2020

**Aceptado:** 22/10/2020

---

<sup>1</sup> Profesora de Historia (FAHCE-UNLP) y Magíster en Educación (FLACSO/Argentina) Es Adjunta Ordinaria en la cátedra de Historia de la Educación General (PUEF/Otros profesorados) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP). Investiga y publica temas sobre pasado reciente de la educación argentina y enseñanza de la Historia. Forma parte de los equipos técnicos regionales de la Dirección de Formación Permanente de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE), Argentina.

## Resumen

Este trabajo se propone analizar a través de diferentes testimonios escritos y orales los modos a través de los cuales emerge el pasado traumático de la historia reciente en Argentina haciendo foco en una de sus tantas expresiones, centrada en las pujas entre la izquierda y la derecha peronista en el período 1973-1976. Nuestro estudio se circunscribe en uno de los establecimientos educativos del nivel medio de la Universidad Nacional de la Plata, el Colegio Nacional «Rafael Hernández», con el propósito de comprender el derrotero de esas luchas a la luz de las dinámicas políticas e institucionales.

A partir de la metáfora «Reforma y Contrarreforma» incursionamos en una corta pero dramática historia de la Universidad; clasificación extemporánea, tal vez, pero la licencia que nos tomamos sirve, en esta oportunidad, para comprender un breve interregno de la historia argentina marcado por los designios de la revolución y la contrarrevolución y el pasado trágico de la historia reciente, no solo a través de las huellas de la represión y la violencia sino también a través de las prácticas resistentes que se desplegaron a lo largo de los años.

**Palabras clave:** Universidad Nacional de la Plata; Colegio Nacional «Rafael Hernández»; Pasado reciente-

## Resumo

Este trabalho se propõe a analisar por meio de diferentes depoimentos escritos e orais as formas pelas quais emerge o passado traumático da história recente da Argentina, enfocando uma de suas múltiplas expressões, centrada nos lances entre a esquerda e a direita. Peronista no período 1973-1976. Nosso estudo circunscreve-se a um dos estabelecimentos de ensino de nível médio da Universidade Nacional de La Plata, o Colégio Nacional "Rafael Hernández", a fim de compreender o curso dessas lutas à luz da dinâmica política e institucional.

Partindo da metáfora "Reforma y Contrarreforma", aventuramo-nos numa curta mas dramática história da Universidade; classificação extemporânea, talvez, mas a licença que tiramos serve, nesta ocasião, para compreender um breve interregno da história argentina marcado pelos designios da revolução e contra-revolução e do passado trágico da história recente, não apenas através desde os vestígios da repressão e da violência, mas também pelas práticas resistentes que foram implantadas ao longo dos anos.

**Palavras-chave:** Universidad Nacional de La Plata; Colegio Nacional; Passado recente

## Abstract

This work proposes to analyze through different written and oral testimonies the ways through which the traumatic past of recent history in Argentina emerges, focusing on one of its many expressions, centered on the bids between the left and the right Peronist in the period 1973-1976. Our study is circumscribed in one of the educational establishments of the secondary level of the National University of La Plata, the National School “Rafael Hernández”, in order to understand the course of these struggles in the light of political and institutional dynamics.

Starting with the metaphor “Reforma y Contrarreforma” we venture into a short but dramatic history of the University; extemporaneous classification, perhaps, but the license we take serves, on this occasion, to understand a brief interregnum of Argentine history marked by the designs of the revolution and counterrevolution and the tragic past of recent history, not only through from the traces of repression and violence but also through the resistant practices that were deployed over the years.

**Keywords:** Universidad Nacional de la Plata; Colegio Nacional “Rafael Hernández”; Recent past

Este trabajo se propone analizar a través de diferentes testimonios escritos y orales los modos a través de los cuales emerge el pasado traumático de la historia reciente en Argentina, haciendo foco en una de sus tantas expresiones, centrada en las pujas entre la izquierda y la derecha peronista en el período 1973-1976.<sup>2</sup> Tal como ha sido ampliamente estudiado, ese interregno se caracteriza por una alta conflictividad política y social que asume formas de radicalidad extrema, junto con el despliegue de prácticas abiertamente violentas y represivas que se reeditan, a la par que surgen otras de carácter inédito, en el transcurso de la última dictadura cívico militar (Lvovich, 2020; Aguila, Garaño, Scatizza, 2016; Tortti, Chama y Celentano, 2014; Franco, 2012). En la actualidad, es posible reconocer las secuelas que

---

<sup>2</sup> Según Alejandro Grimson, reducir el peronismo a una categoría única resulta imposible y, a los fines de comprenderlo, resulta clave la interpretación de lo que significa el *antiperonismo*. En términos generales, como movimiento político de base popular, puso en tensión el proyecto civilizatorio liberal decimonónico desde el cual se configuró la Argentina moderna, apoyado en premisas raciales y clasistas. Liderado por Juan Domingo Perón junto con el rol fundamental que tuvo Eva Duarte de Perón, luego del emblemático 17 de octubre de 1945, una jornada histórica que marca la emergencia del peronismo y su relación con la clase obrera, gobernó el país entre 1946-1952 y 1952-1955. En 1955 se produjo el golpe de Estado apoyado por fuerzas civiles y militares que, entre sus objetivos prioritarios, fue el de «desperonizar» el país. Luego de 18 años de proscripción política, el peronismo gobernó nuevamente entre los años 1973 y 1976 (véase Grimson, 2019).

legamos de ese período dramático de nuestro país, traducidas en ausencias irreparables de amigos y familiares, pero también somos herederos de esas batallas que permanecen, por ejemplo, en los reclamos de memoria, verdad y justicia.

En las páginas que siguen se analizará la incidencia que tuvo el derrotero de estas luchas en el ámbito de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y, en particular, en uno de sus establecimientos secundarios, el Colegio Nacional «Rafael Hernández».<sup>3</sup> En este punto, el estudio de caso que presentamos posibilita dar cuenta de determinadas formas de las experiencias, trayectorias o prácticas educativas y articularlas con las especificidades del período dentro de continuidades institucionales, identitarias, políticas o culturales de mayor alcance (Lvovich, 2020).

Se analizará la sucesión de las autoridades del Colegio que habían sido alejadas de sus cargos por razones políticas luego del golpe de Estado de 1955. No se trata, sin embargo, de una historia lineal de los reingresos al plantel docente y a la institución sino de comprender dicho fenómeno a la luz de la disputa de los dos proyectos de universidad que se pusieron en juego en una trama histórico política compleja cargada de agudos conflictos y tensas contradicciones.<sup>4</sup>

Por razones de espacio, la organización de este artículo se aleja de un análisis diacrónico de la coyuntura señalada y recupera una mirada fotográfica, que procura captar un momento para interpretarlo, a su vez, en su durabilidad. Así, este trabajo hunde sus raíces en el Golpe de Estado de 1955, que pretendió erradicar de la cultura política del país las huellas del peronismo y retoma el estudio en la coyuntura 1973-1976 cuando retorna al poder luego de 18 años de proscripción política.

En ese escenario, la sede de estudios superiores de la ciudad de La Plata estuvo atravesada por la disputa de dos proyectos universitarios, uno, ligado a las agrupaciones ligadas a la izquierda peronista que guió la Universidad desde mayo de 1973 hasta octubre de 1974 y, el

---

<sup>3</sup> Situada a 60 km de la ciudad autónoma de Buenos Aires (CABA), La Plata es la capital del estado provincial bonaerense y el Colegio, cuyo origen se remonta a finales del siglo XIX, pasó a la órbita de la Universidad en 1907, a los dos años de su nacionalización. Tradicionalmente ha acogido a los sectores medios y medios altos de la ciudad con aspiraciones a continuar los estudios universitarios y acceder a los puestos de mayor prestigio en términos laborales, profesionales como así también en los cargos públicos y la carrera política que no solo la ciudad capital ofrece.

<sup>4</sup> La clasificación que se utiliza en este trabajo para denominar derecha e izquierda peronista no desconoce, sin embargo, el peligro de caer en una reducción esquemática. Por el contrario, detrás de este binomio existieron una multiplicidad de organizaciones políticas y sociales que participaron de alguna manera en esta disputa de la cual la lucha por imponer un modelo de Universidad es solo una de las tantas expresiones que asume la politización y radicalización del período. Para un estudio de la derecha y la izquierda peronista véase el trabajo de Jual Luis Besoky, 2015 y González Canosa y Tocho, 2018).

otro, impulsado por los sectores más ortodoxos que conformaron, según Juan Carnagui (2015), el cartel político sindical del peronismo con base en su rama estudiantil, denominada Concentración Nacional Universitaria (CNU) y que bregaba por arrebatarle a la primera la conducción de la Universidad. Hecho que desde fines de 1973 y principios de 1974 venía pergeñando pero que logró visiblemente en el año 1975 hasta el golpe de Estado en marzo de 1976 (Lanteri y Meschiany, 2015; Carnagui y Abattista, 2014; Ramírez, 1999).

A partir de la metáfora que apela a la experiencia histórica conocida como Reforma y Contrarreforma aspiramos visibilizar la corta pero dramática historia del Colegio en el marco de la universidad local; clasificación extemporánea, tal vez, pero la licencia que nos tomamos sirve, en esta oportunidad, para comprender un breve interregno de la historia argentina marcado por los designios de lo que puede ser interpretado como la revolución y la contrarrevolución.

### **1973-1974. La Reforma y el proyecto de la Nueva Universidad en el Colegio Nacional: el caso de la reincorporación de los docentes cesanteados**

Todas las instituciones educativas tienen papeles y un acervo documental, pero pocas son las que tienen un archivo (Vismara, Bianculli, Petitti, 2016).

En este caso, los documentos escolares suministran una radiografía de la gestión escolar (Sandoval Díaz y Vial, 2016) y proporcionan un soporte indispensable para las investigaciones histórico educativas ya que ofrecen fuentes escritas que, por su contenido, permiten reconstruir vivencias y representaciones de la experiencia además de la vida cotidiana, cultural y administrativa posibilitando lecturas y relecturas del pasado desde las necesidades y objetivos actuales (Luz, 2014).

En este artículo analizamos, por un lado, un cuerpo escriturario conformado por legajos de profesores, libros con Resoluciones de Rectoría y Disposiciones que se encuentran en el Colegio Nacional junto con Resoluciones Generales disponibles en la Biblioteca Dardo Rocha, Sala La Plata, de la UNLP. Por otra parte, contamos con los testimonios orales de docentes y estudiantes que evocan los recuerdos de algunas tensas y dramáticas situaciones que vivenciaron dentro de la escuela y de las cuales, entre otras, resultan ser sobrevivientes.

Tal como se mencionó, las fuentes escritas nos permiten reconstruir la trayectoria de algunos profesores que habían sido declarados cesantes entre 1955 y 1956<sup>5</sup> y que en el período 1973-1976 fueron reincorporados para ocupar los cargos en la dirección del Colegio. En esta ocasión, tenemos a disposición una lista de cuarenta nombres del personal docente y no docente cesanteado que encontramos en un libro con Resoluciones de Rectoría de 1973 aunque resulta posible sostener la idea de que esta nómina está incompleta. Sin embargo, a los fines de nuestro trabajo, resulta significativa porque, como decíamos más arriba, nos coloca frente a los tres hombres que asumieron la dirección del Colegio: Adolfo Héctor Pallaro (25 de junio de 1973 y 26 junio de 1974), Raúl Tierno (junio-octubre de 1974 y Juan Carlos Bruni (2 de febrero de 1975 y 25 de marzo de 1976).

El retorno del peronismo con la apertura democrática implicó el arribo de las agrupaciones ligadas a la Tendencia Revolucionaria<sup>6</sup> en algunas universidades nacionales emblemáticas de nuestro país. Tal fue el caso de la UNLP, que, a fines de mayo, quedó en manos del reconocido profesor de Filosofía, el Dr. Rodolfo Agoglia, quien recibió el apoyo de las organizaciones que, en esa coyuntura, asumieron la conducción de la universidad local.

Bajo la órbita de la nueva legislación nacional,<sup>7</sup> la UNLP emitió en los primeros días dos resoluciones orientadas a poner punto final a las cesantías por causas políticas que fueron ejecutadas por la Revolución Libertadora.<sup>8</sup> Ellas ocurren entre el 12 y el 13 de junio de 1973 (La Plata, 1973) En la primera puede leerse:

---

<sup>5</sup> Para la UNLP, Nayla Pis Diez (2016) señala que entre octubre de 1955 y mayo de 1956 se produjo el proceso de cesantías, renuncias y designaciones, registrando un total de 270 cesanteados o separados de sus cargos a la vez que 180 de esos casos fueron reincorporados de manera interina en el transcurso de esos meses. Otro trabajo que estudia los casos de cesantía del Colegio Nacional en el período es el de Rodríguez (2018).

<sup>6</sup> En 1969 se celebró el segundo Congreso del Peronismo Revolucionario y desde entonces se denominó Tendencia Revolucionaria del Peronismo a los grupos que se encontraban a favor de la lucha armada. Tuvo su génesis en sectores del peronismo que abogaban por la formación de las corrientes del nacionalismo revolucionario en contraposición a los sectores considerados burocráticos. Según Fernanda Tocho (2014), se incluyen en la denominación a un conjunto heterogéneo de actores y organizaciones que adscriben al peronismo como identidad política y proponen desde él una salida revolucionaria a la crisis del sistema, postulan la construcción del «socialismo nacional» y avalan la metodología de la lucha armada. Hacia 1973, el nucleamiento incluye tanto a las organizaciones guerrilleras peronistas como a sus agrupaciones de superficie. Por su parte, figuras del ámbito artístico, intelectual, político y sindical que militaban en las filas del peronismo revolucionario, pero no pertenecían orgánicamente a ninguna de estas organizaciones también eran reconocidas como integrantes de la Tendencia. En octubre de 1973, a raíz de la fusión de algunas de sus organizaciones comenzó a identificarse la Tendencia con la organización político militar de Montoneros (véase Tocho, 2014).

<sup>7</sup> La Ley nacional n.º 20508/73 de amnistía por hechos políticos, sociales, estudiantiles y gremiales y su Decreto reglamentario 1171/73, que legisló sobre la readmisión laboral a los cesanteados sin causa justa en la administración pública, estableciendo un plazo de 30 días corridos para poder solicitar el acogimiento a los beneficios establecidos en la normativa precitada. Recuperado de <https://www.hcdn.gov.ar/comisiones/permanentes/cdhygarantias/proyectos/proyecto.jsp?exp=4686-D-2012>.

<sup>8</sup> Como se explicó anteriormente, el nombre hace alusión a los objetivos de los grupos que derrocan al gobierno de J. D. Perón, que venían a liberar, según sus propios términos, al país del peronismo.

... es necesario, en esta especial etapa histórica de la vida argentina, reparar las injusticias que fueron cometidas por el poder político, fundado en disposiciones ajenas al principio que debe regir todo ordenamiento jurídico que se pretende democrático, y reivindicar moralmente a quienes fueron objeto de actos arbitrarios de la autoridad, para promover un espíritu de unidad nacional, empresa en que está empeñado el actual gobierno popular.

Que entre tales hechos de injusticia se cuentan las cesantías indiscriminadas efectuadas en el ámbito de la Universidad a partir del 19 de septiembre de 1955 que en ningún caso estas cesantías se fundaron en sumario previo o en disposiciones legales preexistentes

El interventor de la Universidad resuelve

1.º Incorporar con carácter ad-honorem a todo el personal docente que fuera declarado cesante a partir del 19 de septiembre de 1955, por causas políticas

2.º Para la reincorporación efectiva de dicho personal, se tendrá en cuenta cada caso individual en relación con las necesidades docentes y administrativas y las posibilidades presupuestarias que arbitre el gobierno nacional... (La Plata, 1973, Resolución n.º 293)

La segunda hacía foco en «declarar una amplia amnistía a todas las sanciones que pesan sobre el personal de la Universidad como consecuencia de las huelgas, dejándose sin efecto en sus respectivos legajos... (La Plata, 1973, Resolución n.º 294)

En el Colegio, luego de una larga y conflictiva disputa entre los estudiantes, los profesores y los no docentes que mantuvo en vilo no solo a las autoridades de la UNLP sino también a la comunidad platense en general, fue designado a fines de junio A. H. Pallaro como Vicerrector del Turno mañana con funciones de Rectoría.<sup>9</sup>

Desde octubre del año 1967, la dirección del Colegio había estado a cargo de A. Carasatorre, un histórico profesor, amigo personal de Rodolfo Agoglia. Ambos compartían no solo la amistad y la Filosofía sino también, su adhesión al peronismo (Entrevista a la hija de Carasatorre en la ciudad de La Plata, 9/1/ 2020).<sup>10</sup>

Quizás esos fueron los motivos por los cuales el entonces Delegado Interventor de la UNLP pretendió sostenerlo en el cargo de director, pero las presiones de docentes, no docentes y

<sup>9</sup> Legajo Adolfo Héctor Pallaro (1915-1998), Profesor de Física desde 1.º de octubre de 1946 hasta el 16 de marzo de 1956, fecha en que fuera dejado cesante. Reingresa en 1973 para ocupar el cargo de vicerrector del turno mañana con funciones de rectoría.

<sup>10</sup> De ahora en adelante EA.

estudiantes que se mantuvieron en estado de asamblea permanente desde el comienzo del ciclo lectivo produjeron el recambio de las autoridades.

Aunque endeble, Pallaro contaba con el apoyo del sector estudiantil pero carecía de sustento en la mayoría del claustro docente, para quien el nuevo rector no contaba con aquellas cualificaciones simbólicas que lo ubicarían dentro del grupo de los «profesores memorables».<sup>11</sup> Y, a juzgar por el entonces responsable de la rama juvenil del movimiento peronista, la Unión de Estudiantes Secundarios del Colegio (UES), primero, ellos no tenían un candidato específico dentro del Colegio, segundo, no encontraban dentro del cuerpo docente «profesores emblemáticos» por los cuales disputar el nombramiento de A. Pallaro y, tercero, Agoglia buscó —dice— «nombrar autoridades que no estuvieran necesariamente identificadas con la Tendencia» (EA, entrevista virtual, 24/4/2020, primera parte).

Es posible suponer que la sagacidad de la cautela se fundara en la presión de los docentes que conformaban la mayoría del cuerpo estable del Colegio, profundamente antiperonista y que Agoglia conocía por haber sido, él mismo, parte del claustro de los profesores del establecimiento desde la década del cuarenta.

Sin embargo, entendemos, la tarea de Pallaro fue meritoria al menos en tres sentidos. El primero, porque logró la normalización de las actividades académicas del Colegio, estableciendo, aún cuando fueran endebles, acuerdos con los jóvenes estudiantes y los profesores; segundo, llevó adelante la reestructuración del plan de estudios que pasó a una estructura de seis a cinco años y, finalmente, porque fue quien se ocupó de organizar la reincorporación de los cesanteados del período 1955-1956.<sup>12</sup>

Desde el mes de julio comenzaron a llegar los primeros pedidos de reincorporación y, en agosto, el Vicerrector a cargo de Rectoría conformaba la comisión que tendría a cargo el estudio de dichas solicitudes. Ella estaría comandada por el Prof. de Dibujo, Ricardo Julio Porto, entonces vicerrector del turno tarde, también cesanteado por La Libertadora, miembros de la Asociación de Docentes Universitarios (ADU), la Agrupación Peronista de Trabajadores

---

<sup>11</sup> Se hace alusión con esta categoría a aquellos atributos que surgen en las representaciones de los actores educativos y que contemplan determinadas condiciones académicas, pero también morales y afectivas. Véase Flores, Álvarez y Porta (2013).

<sup>12</sup> La Vicerrectoría del turno tarde estuvo a cargo Ricardo Julio Porto (1920-1999), Prof. de Dibujo, y la de la noche por el Prof. de Psicología Norberto Emir Scasso. A diferencia del primero, que tenía una larga trayectoria en el Colegio, Scasso (1937) había comenzado sus primeros pasos hacia fines de los años sesenta. Ligado a los grupos de izquierda, su gestión fue fundamental en términos de innovación pedagógica y propuestas curriculares, principalmente para el turno noche, entre ellas la incorporación de los aportes de José Bleger (1922-1972), un reconocido psicoanalista argentino, ligado al Partido Comunista, quien introdujo significativas innovaciones basadas en las técnicas del manejo de grupos a partir de la lectura de Pichón-Rivière (véase Vadura, 2011)



Docentes de la Universidad de La Plata (APTDULP) y los jefes de Departamento para que oportunamente trataran temas específicos de sus áreas. Más tarde se incluyó un representante de la Asociación de Trabajadores de la Universidad (ATULP) (Colegio Nacional, Disposiciones de Rectoría, 1973 del 1.º de agosto).

Fueron más de cien solicitudes las que se presentaron y quedaron supeditadas a diferentes situaciones que agrupamos en los siguientes términos: 1) personal docente y no docente que ya había sido reincorporado al Colegio o designado como interino durante los años previos; 2) docentes de asignaturas que también habían pasado por el proceso de *desperonización* como Moral y Cultura ciudadana pero también de aquellas que habían desaparecido con el cambio curricular que quedó establecido en el Plan de estudios de 1960, como Actividades Prácticas; 3) docentes que solicitaron su reingreso pero se advierte a las autoridades de la UNLP de la escasez de presupuesto; 4) cargos que ya habían sido asignados a otros docentes, y 5) pedidos para presentar en servicios previsionales.<sup>13</sup>

Para el 20 de febrero de 1974, y ante el inminente inicio de clases, el vicerrector reclamaba a las autoridades de la UNLP se tomen medidas urgentes para «dar una solución inmediata, definitiva e integral [al] problema de las reincorporaciones» (Colegio Nacional, Duplicado Notas a presidencia 1974, 20 de febrero de 1974).

Estas siguieron su curso en una coyuntura que se volvía cada vez más violenta no solo en la Universidad, sino en el ámbito local, provincial y nacional. El avance de la derecha peronista y de las fuerzas parapoliciales amparadas por el Estado, tal el ejemplo de la CNU en la ciudad de La Plata, comenzaba a sentirse hacia fines de 1973 y, en marzo de 1974, esta agrupación tomaba la sede del Rectorado destruyendo no solo parte de las instalaciones y el mobiliario sino importantes expedientes de los Cursos de Realidad Nacional, un proyecto clave de la izquierda peronista (Besoky, 2020; Carnagui, 2015).

Estos sucesos violentos aceleraron la renuncia de Rodolfo Agoglia el 11 de marzo y, hacia finales de ese mismo mes fue designado, en medio de presiones provenientes de la CNU y una profunda desconfianza de los sectores ligados a la izquierda, el Médico Psiquiatra Francisco Camperchioli. La denominada Ley Taiana (n.º 20.654, Argentina, 1974) trajo aparejada la

---

<sup>13</sup> Estos datos y los consecuentes agrupamientos surgen del análisis de los libros Disposiciones del año 1973-1974 y Notas a Rectoría de los mismos años, disponibles en el Colegio Nacional de la UNLP.

normalización de las Universidades nacionales así que el nuevo rector de la UNLP venía a poner fin al período de la intervención.<sup>14</sup>

En el Colegio Nacional, los estudiantes y un grupo de profesores reclamaron el cambio de las autoridades, hecho que lograron luego de una frustrada elección en la que participaron los tres claustros (estudiantes, docentes y no docentes) pero que ninguno de los candidatos fue, finalmente, elegido para el cargo. Resultado del rotundo fracaso de esta inédita experiencia democrática fue la designación, por parte de la UNLP, del abogado Raúl Tierno<sup>15</sup> como rector del Colegio, junto con tres vicerrectores que, extrañamente al clima de derechización que se vivía, estaban vinculados a la Tendencia: Jorge Alberto Quitegui<sup>16</sup> que ocuparía el cargo en el turno mañana, María Adela Chiappe<sup>17</sup> el de la tarde y un joven que por entonces rondaba los 26 años, el Prof. de Historia Jorge Levoratti, reconocido como uno de los mentores del proyecto de la Nueva Universidad, asignado en el turno de la noche.<sup>18</sup>

De todos modos, una mujer que se desempeñó como preceptora del turno nocturno (EA, entrevista virtual, La Plata, 24/8/2020) en una experiencia singular gestada para que un grupo de adultos trabajadores culminara sus estudios primarios e ingresara al primer año del Colegio, recordó:

Esta experiencia se interrumpe cuando se cierra la Universidad. Tuvimos muchos problemas. Había un profesor de Lengua que era Federico Pippo<sup>19</sup> [...] Cae como profesor de Lengua ahí. Mi creencia es que... Bah, lo que yo recuerdo es que alguien lo metió. Pensá que era una época de tensiones absolutas y totales... Pippo era tremendo cómo trataba a esta gente...Pippo en un momento deja de ir a dar clase, empieza a faltar y faltar, no va y no va y yo tomo las horas de Lengua [...] No iba pero era como si no se pudiera decir nada. El recuerdo que yo tengo es eso , de que bueno, no iba y no se podía decir nada [...] Ya la cosa se empieza a poner compleja [...] El día que nos tirotearon desde el fondo del Colegio

<sup>14</sup> La Ley de Universidades Nacionales, promulgada en el año 1974 por el ministro de Educación Jorge Taiana, amigo y médico personal de Perón, se derogó en 1980 durante la última dictadura militar. Entre sus novedades contaba con la participación del sector no docente en la conducción de las universidades y la incompatibilidad de la función docente con la pertenencia a empresas multinacionales o extranjeras. Reconocimiento a la autonomía, el cogobierno y la libertad de cátedra

<sup>15</sup> Legajo Raúl Tierno (1913) Abogado Cesanteado «por razones políticas» entre el 26 de diciembre de 1955 y el 24 de junio de 1974. Reincorporado por Res. n.º 879/73. Además de profesor de Instrucción Cívica y Nociones de Derecho, fue celador entre 1937 y 1942

<sup>16</sup> Legajo Jorge Alberto Quitegui (1942-1987) Abogado, vicerrector el 1.º de julio de 1974. En 1973 formaba parte de la Mesa Directiva del Sindicato de Abogados peronistas de La Plata.

<sup>17</sup> Legajo María Adela Chiappe (1931-1978) (detenida-desaparecida en febrero de 1978) Escribana, designada Vicerrectora el 1.º de julio de 1974.

<sup>18</sup> Legajo Jorge Levoratti (1948), profesor de Historia, miembro fundador de la FURN, agrupación peronista que surge a mediados de los años sesenta y que en 1973 lidera el proyecto Bases para la Nueva Universidad.

<sup>19</sup> Principal sospechoso del asesinato de Orien Briant, profesora de Inglés, un caso que causó un verdadero estupor en la ciudad en el año 1984.

Nacional, contra la balastrada, que tirotean los balcones desde la calle 115, desde donde estaban las facultades... Yo iba con el registro [de asistencia] [...] Fue la CNU, en contra del proyecto del Colegio y de la Universidad. Estaban apretando al Colegio y a la Universidad. Estaba muy espesa la cosa. No te olvides que había pila de movilizaciones, nos cagaban a balazos con balas de goma, a gazasos... La situación era muy límite [...] Cuando cierra el Colegio, había una idea loca de una resistencia que se manejaba en la época, que teníamos que seguir dando clase. Por ejemplo, con estos alumnos yo me juntaba a darles clases en las casas y uno de los alumnos era policía. En un momento este hombre avisa que no iba a ir más a las clases, de que nos estaban ubicando [...] Después, en la casa de un alumno que era una casilla de chapa en un barrio que yo ahora lo asocio como si fuera [un barrio periférico] y tirotean contra la casilla porque él tenía una Unidad Básica. Yo creo que ese fue el último día que nos juntamos. El policía nos avisa: la mano está muy peligrosa, que no tenemos que juntarnos más. Nosotros creemos que él no fue, porque es quien nos avisa lo de Pippo, nos dice: es un pesado, que no nos enfrentemos, algo así. El nos alerta de Pippo. Además Pippo iba a dar clases armado. Todo lo veíamos porque hacía ostentación de que iba armado. Se le veía el arma [...] Vos pensá que eran proyectos de avanzada para la concepción facha o tradicional del Colegio [...] Se pensaba terminar con la cuestión elitista del Colegio y eso tenía sus costos

Solamente 4 meses duró la gestión del rector y los tres vicerrectores debido al asesinato de dos altos funcionarios de la UNLP el 8 de octubre, responsables del proyecto que hizo carne el ideal de una universidad que la izquierda proclamaba nacional y popular en la ciudad que se llamó, alguna vez, Eva Perón.<sup>20</sup>

A partir de entonces, todas las autoridades de la UNLP renunciaron, fue intervenida por el Poder Ejecutivo Nacional y se clausuraron las actividades académicas y administrativas. El 21 de noviembre, Pedro José Arrigui, un nacionalista católico ligado a la CNU de Mar del Plata y La Plata, llegaba desde la ciudad costera para hacerse cargo de la Intervención de la UNLP, apoyado por los sectores más reaccionarios del movimiento, el ex gobernador de la provincia de Buenos Aires, Victorio Calabro, y la rama sindical del SOEME.<sup>21</sup>

En una de las primeras alocuciones, el nuevo interventor establecía:

<sup>20</sup> La ciudad de La Plata se llamó Eva Perón entre el 9 de agosto de 1952 y el golpe de Estado de 1955.

<sup>21</sup> El Sindicato de Obreros y Empleados de la Educación y la Minoridad (SOEME) se opuso sistemáticamente a la Asociación de Trabajadores de la Universidad Nacional de La Plata (ATULP), pilar del proyecto *Bases para la Nueva Universidad*. Véase Godoy, 1995.

Visto la necesidad de proceder a la habilitación de los edificios de la Universidad, proveyendo para ello a la necesaria limpieza de los mismos que posibilite el desarrollo de las tareas propias dentro de adecuados recintos y considerando que es menester proceder a realizar tareas de pintura de los muros y limpieza general de aulas y dependencias con la necesaria celeridad [...] Que es deber de las autoridades de la Universidad el hacer cumplir estrictamente con la letra de la Ley Universitaria, que por su artículo 5.º veda las expresiones políticas dentro de las universidades nacionales [...] Que consecuentemente es menester proceder el retiro de los carteles, borrado y limpieza de leyendas que pudieran hallarse dentro de la Universidad [...] Por ello y en ejercicio de las atribuciones que le confiere el Decreto n.º 1468 del 15/11/74

El Interventor resuelve:

Fijase el lapso de 8 días a contar desde el 22/11/74 para proceder a la limpieza general de aulas y dependencias y pintura de paredes interiores y exteriores de los edificios de la Universidad y retiro de carteles y leyendas (La Plata, 1974, Resolución n.º 2).

Amparado en el art. 5 de la Ley Universitaria afirmaba:

Dejar expresamente establecido que los centros de estudiantes deberán constreñir su actividad a la función específicamente gremial, cual es la defensa de los alumnos dentro de un marco de respeto y dignidad, prohibiéndose la realización de todo tipo de actividad política u otro accionar que implique violar lo establecido por el art. 5.º de la Ley 20.654 (Art. 1)

La violación de lo establecido [...] importará la inmediata clausura del local del respectivo centro y la prohibición de su actividad dentro del ámbito de la Universidad Nacional de La Plata sin lugar a apelación (Art. 2) (La Plata, 1974, Código 100 n.º 7117, Resolución n.º 49)

La lógica de aniquilar al enemigo interno y terminar con lo que llamaban la *sinarquía internacional* fue el paraguas de principios ideológicos bajo los cuales erigir un nuevo proyecto universitario, esta vez, nacionalista y católico ligado al peronismo más ortodoxo.<sup>22</sup> Al referirse a los procesos acontecidos desde la asunción de Agoglia, Arrighi manifestaba en una nota periodística:

Desde la presidencia de la Universidad se dirigió inteligentemente una ingeniosa penetración marxista [...] se pretendió entregar definitivamente

<sup>22</sup> Por Resolución 18 del 22 de noviembre de 1974, se acepta «con efecto al 8 de octubre de 1974, las renunciaciones presentadas por los funcionarios y docentes de las Facultades, Institutos y Dependencias que se mencionan...». Durante el mes de diciembre 460 los trabajadores docentes y no docentes cesanteados. Las cesantías comienzan en 1974 profundizándose en el año 1975 y continúan durante la dictadura militar. Entre enero de 1975 y diciembre de 1977, se dejan a un total de 1132 personas limitadas y/o cesantes según la aplicación de diferentes resoluciones o leyes. Recuperado de [http://70.32.114.117/gsd/collect/revista/index/assoc/HASH0171/7e43c57c.dir/r18\\_08nota.pdf](http://70.32.114.117/gsd/collect/revista/index/assoc/HASH0171/7e43c57c.dir/r18_08nota.pdf).

la casa de estudios a grupos de izquierda que responden a la sinarquía internacional («Conferencia de prensa de Pedro Arrighi a los noventa días de gestión», *El Día*, 27 de febrero de 1975, p. 5).

Comenzaba, entonces, un nuevo período de cesantías y limitaciones al personal docente y no docente de la UNLP pero esta vez en un proceso que se identifica como la depuración ideológica en el seno mismo del movimiento peronista (Franco, 2012) Al día siguiente de su asunción, P. Arrighi, por resolución declaraba «en comisión» y suspendía en sus servicios al personal con designación al 25 de mayo de 1973; se dejaban sin efectos todas las promociones realizadas desde marzo de 1973 y, por Resolución 13/74, se prohibía la realización de actos o asambleas dentro de los recintos de la Universidad.

### **1975-1976: El giro a la derecha y la Contrarreforma en la Universidad Nacional de La Plata**

En el Colegio, el giro a la derecha derivó en la designación de otro peronista histórico, Juan Carlos Bruni<sup>23</sup> y a través de dos de sus figuras centrales: Juan Antonio Stomo<sup>24</sup> y Miguel Angel *El Cacique* Maldonado. Vale mencionar que ambos son reconocidos por mantener estrechos vínculos con las fuerzas policiales y parapoliciales (Cecchini, 2018; Carnagui, 2015; Mendonça, 2014) y que estos sectores hallaron asidero también en la persona de Carlos Disandro,<sup>25</sup> Dr. en Letras, Prof. del Colegio, ideólogo y cerebro de la CNU.

El 14 de febrero de 1975, P. Arrighi nombraba a Bruni Delegado Interventor con funciones de rector del Colegio en los siguientes términos:

... esta intervención ha analizado y valorado debidamente los antecedentes de Juan Carlos Bruni, quien reúne condiciones que avalan y aseguran el eficaz desempeño al frente de establecimiento secundario antes mencionado... (Res n.º 97/75)

<sup>23</sup> Legajo Juan Carlos Bruni (1918), abogado y Prof. de Enseñanza Secundaria Media y Normal en Historia y Educación Cívica, fue juez en lo penal de la provincia de Buenos Aires. Dictaba clases de Historia en el Colegio. Es reincorporado en febrero de 1975 como Delegado Interventor por Resolución n.º 97/75. En setiembre de ese mismo año fue designado rector.

<sup>24</sup> Legajo Juan Antonio Stomo (1923). Prof de Filosofía. El 22/2/1956 se lo declara cesante en cuatro horas de Cultura Filosófica por Resolución n.º 69/56. Por Resolución n.º 297 se deja sin efecto dicho cese de funciones y se reincorpora *ad honorem* a partir del 14/8/73 por Resolución n.º 293. Por Resolución n.º 356/74 se le adjudica el cargo rentado y reingresa al Colegio el 1/4/74 en cuatro horas de Filosofía. Se desempeñó como celador en el año 1948, profesor entre 1954 y 1956 y entre 1974 y 1975, vicerrector entre el 1/3/75 hasta su renuncia el 18/2/77 por Resolución n.º 232/75. Continúa como profesor hasta 1974. Según el estudio de Silvia Mendonça (2011) en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, durante la dictadura, 1977-1978 como jefe de Trabajos Prácticos en la cátedra Política Educativa y Educación Comparada y como asistente en el Departamento de Ciencias de la Educación, en marzo de 1979 asume en el cargo interino de la cátedra de Historia, política y Legislación de la Educación hasta que en el año 1984 es limitado en sus funciones debido a las denuncias presentadas por los alumnos al decano normalizador

<sup>25</sup> Legajo Disandro Carlos Alberto (1919-1994). Oriundo de Alta Gracia, Córdoba, ingresó al Colegio Nacional en 1944 como profesor en Historia del Arte y Literatura, trabajó en el Colegio hasta su renuncia en 1985.

Todos los ex alumnos y ex alumnas entrevistados recuerdan el gran cambio que se operó desde 1975. Primero, a través de la designación de nuevos preceptores ligados a la CNU y, con ellos, el recrudescimiento de las normas de disciplina. Segundo, el recuerdo de Juan Antonio Stomo como responsable directo de la complicidad con las fuerzas de seguridad.<sup>26</sup> El hecho más destacable fue el interrogatorio por parte de Stomo y la detención al que un grupo de estudiantes fue sometido en setiembre de 1976 y que, según los documentos del Colegio analizados hasta el presente, no se encontró ningún rastro. Este episodio se comprende a la luz de La Noche de los Lápices, hecho que alude al secuestro y desaparición de estudiantes secundarios de la ciudad de La Plata.<sup>27</sup>

Una mujer que tendría que haber terminado sus estudios en el Colegio Nacional en 1976, recordó:

No terminé yo. Unos meses me fui a un Industrial, porque ya estaba la CNU. Había dos cuestiones. Una, que después de la intervención de Ivanissevich, todos los compañeros estábamos muy perseguidos y, la otra cuestión, es que nosotros habíamos definido como cuestión política, dentro de la UES, que la prioridad para nuestra inserción eran los colegios industriales. Entonces yo me fui... Entre el avance de la derecha en el Colegio y la decisión política de pasarnos a los industriales, me fui al de 7 y 32, pero bueno, después se puso muy pesado en La Plata, y ahí me voy al Conurbano. En julio del 76, ponéle, me voy al Conurbano [...] ahí ya paso a la clandestinidad, en el 76. En el '76 nosotros nos vamos. Allanan mi casa, la de Joaquín... (EA, La Plata, 22/5/2018)

Con la gestión del Rector Normalizador Héctor Mercante, que duró entre 1975 y 1976, se daban por finalizadas las funciones de Bruni como interventor y lo designaba Rector del Colegio Nacional a partir del 12 de setiembre de 1975 (Res n.º 76/75) El cese de su dirección lleva la fecha del 25 de marzo de 1976, un día antes del último Golpe de Estado en Argentina. Stomo y Maldonado, entre otros, continuaron trabajando como profesores hasta bien entrada la década del ochenta en el Colegio y en la Universidad.

<sup>26</sup> «El 1.º de setiembre, y tras ser citados por el vicerrector del Colegio Nacional de La Plata, Juan Antonio Stomo, fueron interrogados dentro del Colegio por personal de civil, cuatro estudiantes: Eduardo Pintado, Víctor Vicente Marcasciano, Pablo Pastrana (militantes comunistas) y Cristian Krause. Al salir de la escuela, a pocas cuadras fueron secuestrados, excepto Pintado, que logró escapar; y tiempo después liberados, luego de sufrir condiciones inhumanas de detención en un Centro Clandestino de la región. El 8 de setiembre, fue secuestrado Gustavo Calotti, estudiante del Colegio Nacional, militante hasta 1975 de la UES y posteriormente del PRT-ERP. El 15 de setiembre, se produjo el secuestro de Claudio de Acha, militante de la UES en el Colegio Nacional, quien continúa desaparecido». Recuperado de [https://unlp.edu.ar/ddhh/40\\_anos\\_noche\\_de\\_los\\_lapices\\_sept\\_2016-5001](https://unlp.edu.ar/ddhh/40_anos_noche_de_los_lapices_sept_2016-5001).

<sup>27</sup> Para una comprensión renovada de este hecho, véase Raggio, 2017.

## **Conclusiones: para seguir pensando sobre las resistencias y legados**

Al comenzar este trabajo se mencionó que somos legatarios de las heridas del pasado reciente ligado a la historia del proceso que comenzó con la formación del Estado terrorista desplegado entre 1955 y 1983, pero también de las batallas que no cesan, entre ellas, las de los sobrevivientes.

A través de una perspectiva fotográfica, que supone hacer foco sobre un momento que permanece, a la vez, en su durabilidad, no hemos pretendido, en el rastreo de las gestiones del Colegio Nacional que se suceden entre 1973 y 1976, sino más que la reconstrucción sinuosa, conflictiva y cambiante de la política universitaria que espejó, con sus propias lógicas y dinámicas, los avatares de la política nacional. Nos atrevimos apropiarnos de las categorías Reforma y Contrarreforma para dar cuenta del avance y retroceso de un proyecto de Universidad que se inició en 1973 y que empezó a ser desmantelado mucho antes que en 1976 con dramáticas consecuencias para la historia de la UNLP.

Más arriba se expuso un fragmento muy pequeño de la enorme vida de una mujer que no terminó sus estudios en el Colegio, su pareja continúa desaparecida y ella vivió en el exilio muchos años; la otra mujer, preceptora del turno de la noche, estuvo detenida entre el 5 de abril de 1976 y julio de 1980; hoy forma parte del grupo de las ex presas de la cárcel de Villa Devoto, para quienes, me cuenta, «tenemos la misión de una generación que tiene que poder transmitir una especie de la lógica de la vida»; María Adela Chiappe, vicerrectora en 1974, fue secuestrada en Mar del Plata junto con su hija María Gabriela Leguizamón y continúan desaparecidas; el hombre responsable de la UES también estuvo exiliado y desde entonces no volvió a vivir en La Plata, retornó del sur hacia mediados de los ochenta a la Capital Federal, merodeó la ciudad habitando en uno de sus barrios periféricos y me dijo: «todos los que te nombro, la mayoría de mis amigos del Nacional, están muertos». Un ex alumno del Colegio, sobreviviente de la Ex Comisaría 5.<sup>a</sup>, centro clandestino de detención, me contó: «El [por el responsable de la UES] estaba en la clandestinidad y yo también, en Buenos Aires, nos encontramos en la calle Florida. Fue muy interesante porque los dos nos miramos, hicimos un leve movimiento de cabeza y seguimos caminando»<sup>28</sup>

Detrás de cada testimonio, de cada hombre y cada mujer, hay una historia, en tanto biografía, que se articula y se fuga en otra(s) historia(s) y nos conduce a comprender las instituciones

---

<sup>28</sup> Militante del Colegio, responsable del Partido Comunista Revolucionario (PCR) y su rama estudiantil, Corriente de Izquierda Comunista (CIS).

escolares como experiencia de vida (Remedi, 2008) Del mismo modo, las fuentes escritas testimonian en formato papel, diferentes dimensiones de la cultura escolar, sobre todo los procedimientos administrativos. Ahora bien, si los documentos no constituyen material inerte, es en los pliegos de la administración documentada donde encontramos la vida de las personas atravesadas por el pasado trágico.

Podemos preguntarnos por las prácticas resistentes y el legado del proyecto de Universidad que se gestó en 1973, ¿qué quedó de aquel proyecto universitario que proponía orientar la Universidad sobre la base de principios democráticos y populares? A grandes rasgos, la gratuidad, el ingreso irrestricto y la participación de los no docentes en la conformación de un gobierno cuatripartito además de la vinculación con la población más vulnerable de la región a través de proyectos de extensión y otros mecanismos que tejen vínculos socioeducativos con los sectores más desfavorecidos y que, entre otros, conforman, a decir de Ana Barletta, las huellas de un legado invisibilizado que resulta sustancial iluminar para producir otros sentidos a las historias de las universidades que se propongan resignificar el mito fundante de la Reforma de 1918 (Barletta, 2018). Por otra parte, en el Colegio Nacional, también resulta posible identificar el despliegue de prácticas democráticas entre las que se encuentra la votación directa de los docentes para elegir las autoridades; aún cuando los estudiantes y los no docentes no participen de dicha votación como la que se desarrolló en aquella efímera experiencia de 1974. Asimismo, el ingreso irrestricto no eliminatorio que en la ciudad de La Plata se hace por sorteo, halla su origen en los propósitos que se declaraban entonces respecto de la necesidad de garantizar la democratización del sistema preuniversitario de la UNLP. Entre los legados más traumáticos de la represión y la violencia también somos herederos de las resistencias que fortalecen cada día la vida democrática.

### Referencias bibliográficas

- AGUILA, G.; GARAÑO, S. y SCATIZZA, P. (2016). *Represión estatal y violencia paraestatal en la Historia reciente argentina. Nuevos abordajes a 40 años del golpe de Estado*. La Plata: UNLP.
- ARGENTINA (1974). Ley n.º 20.654. Ley Universitaria. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002644.pdf>.
- BARLETTA, A. M. (2018). *1972-1974: Apuntes sobre un legado invisibilizado*. Buenos Aires: IEC-Conadu.
- BESOKY, J. L. (2015). *La derecha peronista: Prácticas políticas y representaciones (1943-1976)*. Tesis de posgrado presentada en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para optar al grado de



Doctor en Ciencias Sociales. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1280/te.1280.pdf>

————— (2020). Violencia paraestatal en el Gran La Plata (1973-1976): el caso de la Concentración Nacional Universitaria (CNU). En: D. Lvovich (Comp.). *Políticas públicas, tradiciones políticas y sociabilidades entre 1960 y 1980: desafíos en el abordaje del pasado reciente en la Argentina*. Los Polvorines: UNGS.

BUSTAMANTE VISMARA, J.; BIANCULLI, K. y PETITTI, M. Un archivo histórico en una escuela de gestión cooperativa, Mar del Plata, Argentina. RIDPHE\_R: Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo, ISSN-e 2447-746X, Vol. 2, N°. 3, 2016

CARNAGUI, J. L. (2015). *Nacionalistas, católicos y peronistas. Auge, afianzamiento y reconfiguración de la Concentración Nacional Universitaria (CNU) La Plata, 1955-1974*. Tesis de posgrado presentada en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para optar al grado de Doctor en Historia, Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1255/te.1255.pdf>.

————— y ABATTISTA, L. (2014). La «depuración oficial» en las políticas educativas: la gestión Ivanissevich en el Ministerio de Educación de la Nación y su impacto en la UNLP. En *VIII Jornadas de Sociología de la UNLP*. La Plata, 3, 4 y 5 de diciembre. Recuperado de <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar/viii-jornadas/viii-jornadas-2014/PONmesa10Abbattista.pdf>.

CECCHINI, D. (2018). *Prontuario de un psiquiatra impune en Socompa, periodismo de frontera*. Recuperado de <https://socompa.info/derechos-humanos/prontuario-psiquiatra-impune/>.

\* Colegio Nacional (1973). *Disposiciones de Rectoría*, 1.º de agosto de 1973.

\* Colegio Nacional (1974). *Duplicado Notas a presidencia 1974*, 20 de febrero de 1974.

\* «Conferencia de prensa de Pedro Arrighi a los noventa días de gestión», *El Día*, 27 de febrero de 1975, p. 5.

FLORES, G.; ÁLVAREZ, Z. y PORTA, L. (2013). El profesor ideal: narrativas a partir de profesores memorables universitarios. *Revista de Educación*, (6). Recuperado de: [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/761](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/761) (Acceso 10 de agosto 2020)

FRANCO, M. (2011). La «depuración» interna del peronismo como parte del proceso de construcción del terror de Estado en la Argentina de la década del 70. *A Contracorriente*, 8 (3).

————— (2012). *Un enemigo para la nación. Orden interno, violencia y «subversión», 1973-1976*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

GONZÁLEZ CANOSA, M. y TOCHO, F. (Comps.) (2018). Más allá de Montoneros, los otros peronismos revolucionarios de los 70. *Dossier*, (106). Recuperado de <http://historiapolitica.com/dossiers/>.

GODOY, E. (1995). *La Historia de ATULP*. La Plata: ATULP.

GRIMSON, A. (2019). *¿Qué es el peronismo? De Perón a los Kirchner, el movimiento que no deja de conmover la política argentina*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

- \* La Plata (1973). *Resoluciones Generales 1973*. Biblioteca Dardo Rocha, Sala La Plata.
- \* La Plata (1973). *Resolución n.º 293*. Biblioteca Dardo Rocha, Sala La Plata.
- \* La Plata (1973). *Resolución n.º 294*. Biblioteca Dardo Rocha, Sala La Plata.
- \* La Plata (1974). *Expediente UNLP. Resolución n.º 2 de 21 de noviembre de 1974*. Biblioteca Dardo Rocha, Sala La Plata.
- \* La Plata (1974). *Expediente UNLP. Código 100 n.º 7117. Resolución n.º 49 de 29 de noviembre de 1974*. Biblioteca Dardo Rocha, Sala La Plata.
- LANTERI, M. y MESCHIANY, T. (2015). Bases para la nueva Universidad. La UNLP entre 1973 y 1976. *XI Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <http://cdsa.aacademica.org/000-061/922.pdf>.
- LUZ, J. M. (2014). *O Arquivo escolar para a historia das instituicoes educacionais*. Maestrando do PPGEduc/UFMT/CUR.
- LVOVICH, D. (2020). *Políticas públicas, tradiciones políticas y sociabilidades entre 1960 y 1980 : desafíos en el abordaje del pasado reciente en la Argentina*. Los Polvorines: UNGS.
- MENDOÇA, S. (2014). El campo de la Política Educativa en la dictadura argentina. Los casos de la UBA y la UNLP. *1.º Encuentro Internacional de Educación*. Recuperado de <https://www.ridaa.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/173/15411.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- PIS DIEZ, N. (2016). Es hora de jugar la Universidad. Una reconstrucción de las luchas reformistas en las calles platenses durante la Laica o Libre (septiembre-octubre de 1958). *Revista Conflicto Social*, (15), 130-157. Recuperado de <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/CS/article/view/1804>.
- RAGGIO, S. (2014). *Memorias de la Noche de los Lápices: Tensiones, variaciones y conflictos en los modos de narrar el pasado reciente*. La Plata-Los Polvorines-Posadas: UNLP-UNGS-UNM. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=libros&d=Jpm547>.
- RAMIREZ, A. J. (1999). Radicalización y peronización de los universitarios: el caso de la UNLP (1969-1974). *Cuadernos del CISH*, 4 (5). Recuperado de <https://www.sociohistorica.fahce.unlp.edu.ar/issue/view/v4n5>.
- REMEDEI, E. (2008). *Detrás del murmullo, vida político-académica en la Universidad Autónoma de Zacatecas, 1959-1977*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- RODRÍGUEZ, L. G. (2018). La Libertadora y el proceso de desperonización en la Universidad Nacional de La Plata (1955-1957). *Hilo\_s Documentales*, 1 (1), e003. Recuperado de <https://revistas.unlp.edu.ar/HilosDocumentales/article/view/5872>.
- SANDOVAL DÍAZ, R. y VIAL LYON, M. J. (2016). Archivos escolares que construyen identidad. El liceo público, historia y patrimonio de los chilenos. *Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo*, 2 (2), 22-36. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5777299>.

TOCHO, F. (2014). Los otros «setenta»: Un recorrido por la experiencia de la Tendencia Revolucionaria del Peronismo en la gobernación bonaerense [1973-1974]. *Aletheia*, 4 (8), 17. Recuperado de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.6274/pr.6274.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6274/pr.6274.pdf).

TORTTI, C. (Dir.); CHAMA, M. y CELENTANO, A. (Coeds.). *La nueva izquierda argentina (1955-1976) Socialismo, peronismo y revolución*. Rosario: Prohistoria.

VADURA, N. E. (2011). Los grupos operativos en la UNLP: Antecedentes de una práctica aplicación de metodología [en línea]. *3.º Congreso Internacional de Investigación*, 15 al 17 de noviembre de 2011, La Plata. Recuperado de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.1470/ev.1470.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1470/ev.1470.pdf).